

Német nyelvi képzés TÁMOP 3.2.3. Referenciaszint: A2

Képzés célja:

Olyan alapvető nyelvtudás kialakítása, amellyel a tanulók a tanfolyam végére képesek lesznek:

- megérteni olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, melyek az őket közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információ, vásárlás, helyismeret, állás);
- kommunikálni olyan egyszerű és begyakorolt feladat során, amikor egyszerű és közvetlen információcserére van szükség;
- egyszerű nyelvi eszközöket felhasználva beszélni saját háttérükről, szűkebb környezetükről és közvetlen szükségleteikkel kapcsolatos dolgokról.

Fejlesztendő kompetenciák:

Lexikális kompetencia:	Alapvető nyelvi készlettel rendelkezik, amely képessé teszi előrelátható mindennapi helyzetek kezelésére, habár mondanivalóját általában módosítani kell, és keresnie a szavakat.
Grammatikai kompetencia:	Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat, például hajlamos összekeverni az igeidőket és megfelekedezni az egyeztetésről, azonban rendszerint világos, hogy mit próbál elmondani.
Fonológiai kompetencia:	A kiejtés az észrevehető idegen akcentus ellenére általában elég tiszta ahhoz, hogy érthető legyen, de a beszélgetőpartnereknek időnként ismétlést kell kérniük.
Helyesírási kompetencia:	Le tud másolni mindennapi témákra vonatkozó rövid mondatokat, pl. útbajgazításokat. Elfogadhatóan, de nem kifogástalan helyesírással le tud írni olyan rövid szavakat, amelyek szóbeli szókincséhez tartoznak.
Szociolingvisztikai kompetencia:	Tud alapvető nyelvi funkciókat használni, ill. azokra reagálni. Egyszerű módon ki tud fejezni véleményt és attitűdöt, valamint rá tud kérdezni ezekre. Egyszerűen de hatékonyan tud társasági érintkezést fenntartani, a legegyszerűbb közismert kifejezések használatával.

Foglalkozások menetrendje:

Lecke	Óraszám	Téma	Nyelvtan	Funkció
1.	1-10.	Lakhelyek Gyerekkor, fiatalság Szülők	<i>weil, obwohl</i> Módbeli segédigék Präteritum alakjai Präteritum: <i>haben, sein</i> <i>werden</i>	Lakáshelyzetről beszélni Gyerekkorunkról mesélni Meggmagyarázni valamit Meglépetés és harag kifejezése
2.	11-20.	Nyarálás Németország Szülőhazánk	Perfekt: szabályos, rendhagyó, elváló, nem elváló igekötős, -ieren végű igék Kérdés: <i>welch-</i>	Utazási beszámoló Kívánság kifejezése Országismereti információk átadása
3.	21-30.	Testrészek Betegségek Orvosnál Tanácsadás Egészséges életmód Étkezési szokások	Tanácsadás: <i>Sollt-</i> középfokú-, felsőfokú összehasonlítás <i>Wenn-</i> , <i>dass- mondatok</i>	Egészségügyi panaszokról beszélni Tanácsadás Éttermi rendelés Étkezési szokások
4.	31-40.	Színek Ruhavásárlás Előítéletek	Melléknévragozás Kérdés: <i>wasfür ein ...</i> <i>welch-</i> Résztes esettel álló igék	Színekről, ruhákról beszélni Ruhavásárlás Személy leírása, jellemezése
5.	41-50.	Házak és lakások Lakáskeresés Lakáshirdetések	<i>Wirden+ Inf.</i> kívánság kifejezésére zu+Inf.	Vágyakról, álmokról beszélni Lakás leírása Lakáshirdetés írása Lakásvásárlás
6.	51-60.	Életszakaszok Híres személyek életrajza Emlékezés az elmúlt időkre	Plusquamperfekt Mellékmondatok: <i>als</i> , <i>wenn, nachdem</i>	Önéletrajz írása Étrajzi adatok, múltbeli események, élmények mesélése
7.	61-70.	Utazás és hotelek Turizmus Időjárás, előrejelzés	Tervek, javaslatok <i>wird-, konnt-, sollt-</i> Szem. névmások Hely és irány jelölése	Utazási, nyaralási tervek mesélése Szobafoglalás Időjárási tudnivalók Útleírás
8.	71-80.	Ismétlés	Ismétlés	Kérdés feltevés és válaszadás Felvilágosítást adni Interjú készítése Hírdetésre válaszolni Időpont egyeztetése

Megvalósítók:

Molnár Eszter (5 éves felnőttoktatási, nyelvoktatási tapasztalat)

Molnár Klára Andrea (6 éves felnőttoktatási, 15 éves nyelvoktatási tapasztalat)

Alkalmazott módszerek, segédanyagok:

Az új ismeretek átadása kiscsoportos órákon történik. Mind frontális, mind pár és csoportmunka is szerepel a módszerek között. Az új ismereteket és azok begyakorlását élethez közelebbi helyzetekben szerezhetik meg a hallgatók, nagy hangsúlyt fektetve a kommunikatív nyelvoktatás lehetőségeinek kiaknázására. A közösen megoldott feladatok után egyénileg megoldandó készség és képességfejlesztő feladatok oldanak meg a tanulók. A tanórák fontos része a tanult ismeretek állandó ismétlése és elmélyítése, illetve az új elemek begyakorlása. A nyelvtani feladatok mellett igen fontosak a hallott és az olvasott szöveg értési feladatok és szituációk játszása, a beszéd-készség fejlesztése.

Tankönyv: Tangram Aktuell 2 (Lektion 1-8)

Csoport várható összetétele:

Az előzetes felmérések szerint kismamák, munkaviszonyukat szüneteltető, roma származású tanulók várhatók a tanfolyamokra. A tanfolyami csoportok összeállításakor az előzetes nyelvtudást figyelembe kell venni, ezért a csoportok kialakítását tudásfelmérés előzi meg. Az órák hosszának kialakításánál figyelembe vettük a hallgatók koncentrációs, figyelemfenntartási képességeit is.

Képzés, foglalkozás kimenetele:

A kurzusok vizsgával zárulnak, melyen a hallgatónak egy összetett – írásbeli és szóbeli – feladatot kell megoldaniuk.

Ha a hallgató sikeres vizsgát tesz képes lesz:

- mindennapi dialógusokban a legfontosabb információkat, valamint rövid rádióhíreket vagy telefonüzeneteket megérteni,
- rövid újságcikkekből, mindennapi témájú hirdetésekben és nyilvános eligazító szövegekből a legfontosabb információkat kiszűrni,
- üzletekben, bankfiókokban vagy hivatalokban a szokásos űrlapokat kitölteni,
- a közvetlen környezetére vonatkozó közléseket írásban megfogalmazni,
- élőszóban bemutatkozni és saját élethelyzetéről megnyilatkozni,
- beszélgetés közben mindennapi témákról kérdéseket feltenni és megválaszolni,
- mindennapi társalgás közben valamiről tárgyalni és megállapodni.

Megszerzett tanúsítvány:

A hallgatók az eredményes vizsga elvégzése után látogatási bizonyítványt kapnak.